

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 50 комбинированного вида»
Советского района г. Казани
(МБДОУ «Детский сад № 50»)**

Принято
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 50»
протокол от 21.03.2025 № 3

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ
«Детский сад № 50»
Попова В.В. *Горова*
Приказ от 24.03.2025 № 27



Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 50 комбинированного вида» Советского района г. Казани за 2024 год.

В соответствии с ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ, приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организации. Приказом Минобрнауки» России от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании Положения о порядке подготовки и организации проведения самообследования МБДОУ «Детский сад № 50», во исполнение приказа по детскому саду «О проведении процедуры самообследования за 2024 год» от 24 февраля № 23 рабочей группой в составе председателя Поповой В.В., заведующей МБДОУ, заместителя председателя Каримовой Г.Х., старшего воспитателя МБДОУ, членов комиссии: зам.зав по АХЧ Вареник И.П., педагога-психолога Кожевниковой Н.В., старшей медсестры Абдракиповой З.З., в период с 24 февраля по 18 марта 2025 года проведено самообследование деятельности МБДОУ «Детский сад № 50» за 2024 год.

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения за 2024 год.

Аналитическая Часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №50 комбинированного вида» Советского района г. Казани
Краткое наименование ДОУ	МБДОУ «Детский сад №50»
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Устав	Исполнительного комитета г.Казани 25.03.2019 г. №488/кзио-пк
Учредитель	Муниципальное образование город Казань
Дата создания	2011 год
Юридический адрес	420088 РТ, г.Казань, Проспект Победы д.2126
Фактический адрес	420088 г. Казань, Проспект Победы 2126, филиалов нет
Телефон/факс	8(843)2376544, 8(843)2376536
Сайт/e-mail	https://edu.tatar.ru/sovetski/page595662.htm/mbdoy50@mail.ru
Руководитель	Попова Валентина Васильевна
Заместители	старший воспитатель – Каримова Гульчачак Хазиахметовна замест.заведующей по АХЧ – Вареник Ирина Павловна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 50 комбинированного вида» Советского района г.Казани (далее МБДОУ «Детский сад № 50») расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 260 мест. Общая площадь здания 3301 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса - 1871 кв. м.; площадь земельного участка составляет 2.53 га, ограждена металлическим забором высотой 2 метра. На территории ДОУ имеются хозяйственная зона, игровые площадки для прогулок, 2 спортивные площадки.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Структура образовательного учреждения:

- общееобразовательных – 9 групп;
- компенсирующих - 4 группы.

В 2024 году в учреждении функционирует 13 групп: 1 гр – первая младшая группа от 2 до 3 лет, 3 вторых младших групп – от 3 до 4 лет, 2 средние - от 4 до 5, 4 старшие от 5 до 6 лет, 3 подготовительные к школе группы от 6 до 7. Из 13 групп 4 группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. В учреждении работают 3 группы на родном (татарском) языке воспитания и обучения.

Режим работы МБДОУ: рабочая неделя – 5 дней, с понедельника по пятницу, 10,5 часов, с 7.30 до 18.00.

Плановое количество мест в детском саду – 260, муниципальное задание на 329 детей.

Информация о правоустанавливающих документах:

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности - №4848, серия16Л01№0000488, от 27.02.2013г., бессрочно
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности - №ЛО-16-01-003913 от22.01.2015, бессрочно
- Свидетельство ЕГРЮЛ - от 17.11.2011 г. № 1111690087959
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе - от 17.11.2011 г. ИНН 16600160468/166001001
- Устав - утвержден в новой редакции приказом КЗИО Исполнительного комитета г.Казани25.03.2019 г. № 488/КЗИО-ПК
- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом – договор оперативного управления от №1/24 от 04.09.2012г.
- Свидетельство о государственной регистрации права на землю - от 18.01.2013г. Серия 16-АМ 539450., здание - 1344 от 19.01.2013г. Серия 16-АМ 539471
- Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность – от 22.06.16 г. № 16.11.12.000.М.000743.06.16
- Договор между МБДОУ и Учредителем – Д 09.151/02 от 01.02.2012 г.

региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу МБДОУ	
Договоры с родителями	имеются на всех детей
Личные дела воспитанников	имеются на всех детей
Книга движения воспитанников	Имеется
Программа развития	имеется
Образовательные программы	имеется ОП ДО МБДОУ «Детский сад №50»; образовательные программы дополнительного образования на каждую услугу; АОП для детей с ОНР.
Учебный план МБДОУ «Детский сад № 50»	Имеется
Годовой план работы	Имеется
Расписание ОД, режим дня	имеется расписание ОД, режим дня на каждую группу
Отчеты МБДОУ	имеются
Номенклатура дел	Имеется
Журнал проверок должностными лицами органов государственного контроля	Имеется

Информация о документации МБДОУ:

Трудовые отношения:	
Книга учета личного состава	имеется
Книга движения трудовых книжек	имеется
Трудовые книжки работников	имеются на каждого работника
Личные дела работников	имеются на каждого работника
Приказы по личному составу	имеются
Книга регистрации приказов по личному составу	имеется
Трудовые договора с работниками	имеются на всех работников
Коллективный договор	имеется
Правила внутреннего трудового распорядка	имеются
Штатное расписание	имеется, утверждается ежегодно на

	01.09 текущего года
Должностные инструкции работников	Имеются
Журналы инструктажей	имеются по всем направлениям

Вывод: ДООУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполняется.

II. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
<u>Педагогический совет – коллегиальный орган управления</u>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
<u>Общее собрание работников – коллегиальный орган управления</u>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация (ППО).

Совет родителей не является органом управления, но действует для учета мнения родителей при принятии локальных актов.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. Контроль за деятельностью детского сада осуществляет Учредитель в лице Управления образования ИКМО г. Казань.



Вывод: Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

Структура и механизм управления ДОУ позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Санитарно эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО, АОП для детей с ОНР, которые составлены в соответствии с ФОП ДО, ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие интеллектуальных, нравственных, патриотических, физических, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в 3 группах на татарском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное общее образование.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность).

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

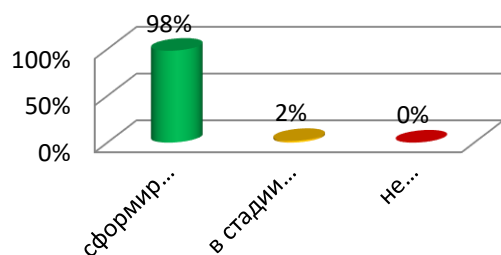
Реализация образовательных целей и задач образовательной программы МБДОУ была направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования. Основные характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

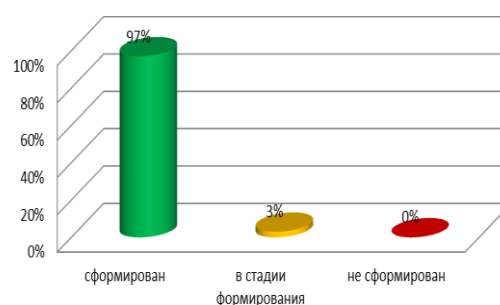
Выполнение годовых задач повысило компетентность и профессиональные качества педагогов ДОУ и способствовало успешной работе коллектива и положительной динамике показателей развития способностей детей.

Анализ выполнения программы по направлениям показал, в детском саду выполнена на 97,6%. Много внимания следует уделять речевому развитию детей среднего возраста, развитию общения, а также художественно-эстетическому развитию, развитию мелкой моторики руки.

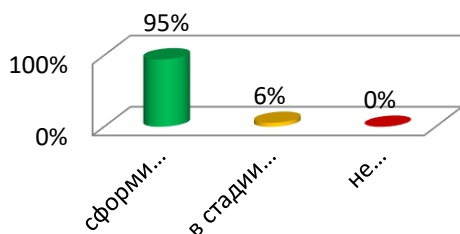
Социально-коммуникативное развитие



Познавательное развитие



Речевое развитие



Художественно-эстетическое развитие



Физическое развитие



Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения образовательных задач. Итоги педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МБДОУ № 50

Основные направления деятельности образовательного учреждения.

В основу работы детского сада были заложены задачи, которые обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.

ЦЕЛЬ: Целостное развитие ребенка как субъекта деятельности, сохранение и укрепление его здоровья, наиболее полное раскрытие творческого потенциала воспитанников и воспитателей.

МБДОУ «Детский сад № 50» - обеспечивает уход, присмотр, оздоровление, воспитание личности каждого ребёнка с целью раннего выявления и развития творческих способностей детей 2-7 лет. Приоритетным направлением в работе коллектива ДОУ является коррекционная работа с детьми с нарушениями речи и социально - личностное развитие детей. Коллектив ДОУ находится в постоянном поиске инновационных и наиболее эффективных средств и приемов в воспитании детей, с учетом индивидуального дифференцированного подхода к каждому ребенку.

В МБДОУ разработана и используется на практике Программа развития детского сада. По указу Президента РФ В.В. Путина с 1 сентября 2023 года вступила в силу новая Федеральная образовательная программа. Разработана и утверждена Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 50» в соответствии с ФОП ДО, с учетом традиций региона и опыта ДОУ при реализации программы.

На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада. Созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. Созданы все условия для разностороннего развития детей с 2 - до 7 лет. Предметно-развивающая среда построена с учётом принципов тематического планирования, отражает содержание образовательных областей, что соответствует требованиям ФГОС. В каждой группе выделены игровые и учебно- познавательные центры с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы развивающей предметно-пространственной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного, коммуникативного и социального развития детей.

Образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Целью ФОП является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Согласно ФОП целевыми ориентирами в этом возрасте является воспитание человека, любящего свою малую родину и имеющего представление о своей стране – России,

испытывающего чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям; различающего основные проявления добра и зла, принимающего и уважающего традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивого, искреннего, способного к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; способного не оставаться равнодушным к чужому горю; самостоятельно различающего основные отрицательные и положительные человеческие качества; понимающего ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.

Таким образом нравственно–патриотическое воспитание сегодня – одно из важнейших звеньев в системе воспитательной работы дошкольников. В детском саду созданы все условия для развития полноценной духовно-нравственной личности.

Для успешной реализации Программы развития и ОП проводится активная забота о здоровье, эмоциональном благополучии детей, способствующая успешному физическому, психическому и личностному развитию детей, формированию ценности здорового образа жизни. Используются разные виды детской деятельности, их интеграция. Педагоги используют игровые приемы при выполнении режимных моментов. Поощряется творческая активность педагогов, вариативность в решении педагогических задач. Соблюдается единство подходов к воспитанию в условиях ДОО, семьи, начальной школы.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разработана на основе: - Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет». Нищева Н.В., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018г.

-Методических рекомендаций по организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования;

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 № 358 в годовой план работы детского сада были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились мероприятия. Для педагогов был организован тренинг по теме «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». На заседании педагоги обсудили доступные для дошкольников формы работы по теме, а также был подобран демонстрационный материал из опыта работы других детских садов.

В рамках реализации стратегии с родителями дошкольников был организован совместный проект «Информационная безопасность дошкольников в современных условиях». В течение полугодия также проводились консультации по теме, оформлен информационный стенд в каждой возрастной группе.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия согласно календарному плану воспитательной работы детского сада. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 22.11.2023 г. №875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи» в 2024 году на педагогическом совете был

рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия.

Подводя итоги «Года семьи 2024», хочется отметить, что главное внимание уделялось формированию у детей традиционных семейных ценностей: любви, верности, уважения, взаимопонимания, поддержки. Эти ценности составляют основу крепкой и счастливой семьи. А здоровая и крепкая семья — это основа стабильности и благополучия всего общества. Этот год был наполнен яркими событиями, радостными моментами и незабываемыми встречами! Проводились и яркие праздники, увлекательные спортивные соревнования, творческие конкурсы. Кроме того, организовывались выставки, а также социальные акции, совместные образовательные проекты. Было особенно приятно видеть, как родители и дети объединялись в творческом процессе! Мы провели мастер-классы, которые помогли укрепить связь между родителями и детьми, подарив много радости и вдохновения.

Рисунки, стихи, песни и танцы — всё это стало неотъемлемой частью нашего Года Семьи. Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили: «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;
- составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;
- совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа;
- участие в акциях: «Мой папа самый сильный», «Герои в моей семье», «Открытка для мамы», «Наша дружная семья»;
- выставка поделок ко Дню отца «Мастерим вместе с папой»;

Мероприятие с педагогами ДОУ

- Педагогический час. Вопрос повестки дня о проведении в России в 2024 Года семьи.
- Оформление для родителей информационных материалов о Года семьи в приёмных групп (папки-передвижки, памятки, буклеты)
- Консультация для педагогов на тему «Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями» - "Как выглядит современное родительское собрание? Лайфхаки для практиков"
- Семинар-практикум для педагогов на тему «Роль семейных традиций в воспитании ребенка».

Мероприятия с родителями

Семейные квесты, Маршруты выходного дня (семейные экскурсии), Семейные творческие мастерские, Семейные творческие мастерские: по народным промыслам, Фото-челлендж «Свеча Памяти», Фотографии «Защитники Отечества моей семьи» (оформление стенгазет и альбомов); Выставки: детского и родительского творчества «Зимние фантазии», «Наш космос», «День Победы», «Наша семья на празднике».

Праздники и развлечения: фольклорный праздник «Зиму провожаем, Масленицу встречаем», «Карга боткасы»; Развлечение 23 Февраля «На страже Родины»; Утренники, посвященные Дню 8 Марта, Празднования дня семьи-любви, верности -Интерактивные площадки «Вся семья вместе и душа на месте», «Мы - спортивная семья»; Участие в организации праздника «День матери», «Энием, кадерлем!»

Участие и победа в районных, городских конкурсах семейного творчества приуроченные к Году семьи. Семья Гумеровых, семья Шаеховых.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с ОП с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы

организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;
- проекты;
- народные праздники.

Сопровождение детей из семей участников СВО.

В 2023 и 2024 годах Минпросвещения направляло рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения детей из семей участников СВО (письма от 11.08.2023 № АБ-3386/07, от 29.03.2024 № АБ-1122/07).

При построении взаимодействия с семьями участников пользуемся разработанным Министерством просвещения РФ и Министерством высшего образования РФ «Алгоритмом сопровождения детей участников СВО». Наш детский сад посещают дети из таких семей, в дошкольном учреждении им оказывается помощь:

- психологическую помощь, включающая в себя просветительскую и коррекционную работу, консультирование, психологическую поддержку;
- социальная помощь, предполагающая патронаж семьи, оказание помощи при адаптации к новым социальным условиям;
- педагогическая помощь, оказание помощи ребенку в освоении основной и дополнительной программы ДО; предоставление возможности посещения воспитанниками из семей участников СВО дополнительных услуг на бесплатной основе; организация детского досуга через раздачу пригласительных билетов в театры и на концерты.

Вывод: образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, эмоционального благополучия детей, предоставление равных возможностей полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

Коллектив МБДОУ «Детский сад № 50» осуществляет инновационную деятельность по следующим направлениям:

- ДОУ является стажировочной площадкой для повышения квалификации педагогических и руководящих работников образования для слушателей ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ» в 2024 году на тему «Управление качеством образования в дошкольных образовательных организациях в условиях ФГОС», «Актуальные аспекты организации образовательной деятельности в группах раннего и дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС» (Приказ №242 от 10.02.2024г.)

- ДОУ является городской инновационной площадкой по приказу Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани «Об инновационных в дошкольных образовательных проектах организациях г.Казани» от 10 октября 2022 № 915/02-05-02 по теме «Формирование предпосылок инженерного мышления у дошкольников через STEM – технологии».

В дошкольном учреждении 90% педагогов, способны работать в инновационном режиме, стремятся к обобщению и транслированию своего опыта, готовы к повышению

квалификационной категории, 85% педагогов в той или иной мере владеют ИКТ и готовы использовать ЦОР в рамках образовательного процесса. Профессионализм педагогов позволяет организовывать стабильный образовательный процесс и обеспечивать высокое качество образования.

Исследовательская и проектная деятельность педагогов с участием воспитанников является инновационной образовательной технологией и средством комплексного решения задач воспитания, образования, развития личности в современном социуме. Поэтому мы активно используем преимущества проектной деятельности как основы формирования ключевых компетенций воспитанников.

Развитие технического творчества и формирование научно – технической ориентации у детей старшего дошкольного возраста средствами конструктора LEGO и робототехники, формирование умений и навыков конструирования, приобретение первого опыта при решении конструкторских задач, знакомство с новыми видами конструкторов LEGO WEDO, LEGO DUPLO, LEGO UDKEISEN – задачи проекта «Техномир глазами ребенка»

Разрабатываются презентации по образовательным областям с комплектами «Умный робот», «Умные пчелы». Дети учатся собирать механических роботов. Для обыгрывания поделок изготавливают лабиринты из конструктора «Полидрон».

В инновационной деятельности по теме проекта «Техномир глазами ребенка» участвуют 9 педагогов. По данной инновационной деятельности разработан план мероприятий, определены проекты, над которыми работают педагоги. Имеются игровые комплекты конструктора "ЛЕГО". Педагогами создана картотека дидактических пособий, игр. Создается база данных по передовому педагогическому опыту, видеотека методических материалов, открытых занятий и т.д.

Педагоги делятся инновационные опытом работы на семинар –практикумах:

-Семинар-практикум в рамках курсов повышения квалификации для слушателей повышения квалификации воспитателей ДО при ГАПОУ ИРО РТ «Актуальные аспекты организации образовательной и воспитательной деятельности в ДОО», Башинова С. Н., доцент ГАОУ ДПО ИРО РТ, кандидат психологических наук, на базе МБДОУ №50, 26.06.2024 г. (педагоги Ахтямова А.Г., Шакирова А.Ф., Кожевникова Н.В., Каримова Г.Х., Югашкина Е.С., Евстафьева Н.В., Хасанова А.Т.)

-Семинар-практикум в рамках курсов повышения квалификации руководителей ДОУ при ГАПОУ ИРО РТ «Актуальные аспекты управленческой деятельности в условиях реализации ФОП ДОО», Башинова С. Н., доцент ГАОУ ДПО ИРО РТ, кандидат психологических наук, на базе МБДОУ №50, 12.10.2024 г. (педагоги Агрусева Л.З., Ахтямова А.Г., Блаченнова Г.Х., Габдрахманова А.Т., Кожевникова Н.В., Каримова Г.Х.)

3.Содержание и качество подготовки обучающихся.

Учреждение реализует Образовательную программу дошкольного образования в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО, Адаптированную Образовательную программу дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи), дополнительные образовательные программы. ОП охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое. Образовательная программа дошкольного образования Учреждения состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части основной образовательной программы составляет 60% от ее общего объема. Объем части

основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений составляет 40% от ее общего объема. Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и создание развивающей образовательной среды.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана в соответствии с Региональной программой дошкольного образования «Сөөнеч» «Радость познания» под ред. Шаеховой Р.К., 2016г. Она направлена на проектирование социальных ситуаций развития ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, в том числе с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности. С целью эффективного обучения родному (татарскому) языку используются УМК «Туган телдә сөйләшәбез» (Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.), для обучения русскоязычных детей татарскому языку - УМК «Говорим по-татарски» (автор Зарипова З.М.).

В этом году проводились мероприятия с Образовательным проектом «Изучаем татарский с Ак Буре» АНО Мирас. Старший воспитатель Каримова Г.Х была в составе рабочей группы по мониторингу состояния воспитания и обучения на татарском языке в дошкольных образовательных организациях г. Казани МО и Науки РТ Приказ №под -939/24 от 07.05.2024г.

Образовательная программа дошкольного образования Учреждения состоит из разделов:

1-й раздел Целевой включает в себя:

- 1.пояснительную записку;
- 2.цели и задачи программы;
- 3.принципы и подходы к формированию программы;
- 4.значимые для разработки и реализации Программы характеристики;
- 5.планируемые результаты;
- 6.педагогическая диагностика достижения планируемых результатов;

II. Содержательный

Включает в себя:

- 1.Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям
- 2.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы
- 3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- 4.Способы и направления поддержки детской инициативы
- 5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
- 6.Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Направления воспитания

Целевые ориентиры воспитания

Содержательный раздел Программы воспитания

Задачи воспитания в образовательных областях

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Организация предметно-пространственной среды

Социальное партнерство

Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

III. Организационный раздел включает в себя:

1. психолого-педагогические условия реализации Программы;
2. особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
3. материально-техническое обеспечения программы;
4. примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации программы;
5. кадровые условия реализации программы.
6. режим дня и распорядок;
7. календарный план воспитательной работы

Дополнительный раздел образовательной программы дошкольного образования учреждения включает текст ее краткой презентации. Краткая презентация ориентирована на родителей (законных представителей). В образовательной программе дошкольного образования Учреждения отражены потребности обучаемых детей, их родителей, общественности в зависимости от индивидуальных особенностей, интересов и возможностей дошкольников. Адаптированная Образовательная программа дошкольного образования учреждения для воспитанников с ограниченными возможностями (тяжелыми нарушениями речи) определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в группах компенсирующей направленности дошкольного учреждения и направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития

Направления дополнительных образовательных услуг определены в соответствии запросами родителей воспитанников, с учетом образовательного потенциала Учреждения. Разработаны программы дополнительного образования: «Речевичок с логоритмикой» М.Ю.Картушиной, «Чтение с увлечением» - Асафьевой Н.В., «Моделирование» Кайнулиной Л.И., «Хореография» Акмаровой М.В., «Соловушка»- Козловой Н.В.

Ежегодно проводится (с согласия родителей законных представителей) обследование воспитанников подготовительных к школе групп по выявлению уровня психологической готовности к обучению в школе.

Проводилось обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. В данном пакете представлен комплекс психодиагностических методик для детей старшего дошкольного возраста позволяющий разносторонне оценить уровень психологической готовности ребенка к обучению в школе, выявить особенности его развития и соответствие возрастным психологическим нормам по ФГОС ДО.

Показатели психологического развития, выражаются в стандартизированной четырёх балльной шкале. Показатель в 4 балла говорит о высоком уровне развития исследуемого параметра; находящиеся в пределах 2-3 баллов, в большинстве случаев свидетельствуют о наличии у ребенка способностей или задатков к их развитию; показатели в пределах 0-1 баллов – о том, что у ребенка имеется серьезное отставание в психологическом развитии и ребенку требуется специальная помощь в виде коррекционно-развивающей работы, в частных случаях - консультации специалистов.

Для обследования используется комплекс стандартизированных психодиагностических методик для детей старшего дошкольного возраста, позволяющий разносторонне оценить

уровень психологической готовности ребенка к обучению в школе, выявить особенности его развития и соответствие возрастным психологическим нормам и целевым ориентирам ФГОС ДО.

В соответствии с психологической структурой деятельности (Эльконин Д.Б.) в структуре готовности выделены пять блоков учебно-важных качеств:

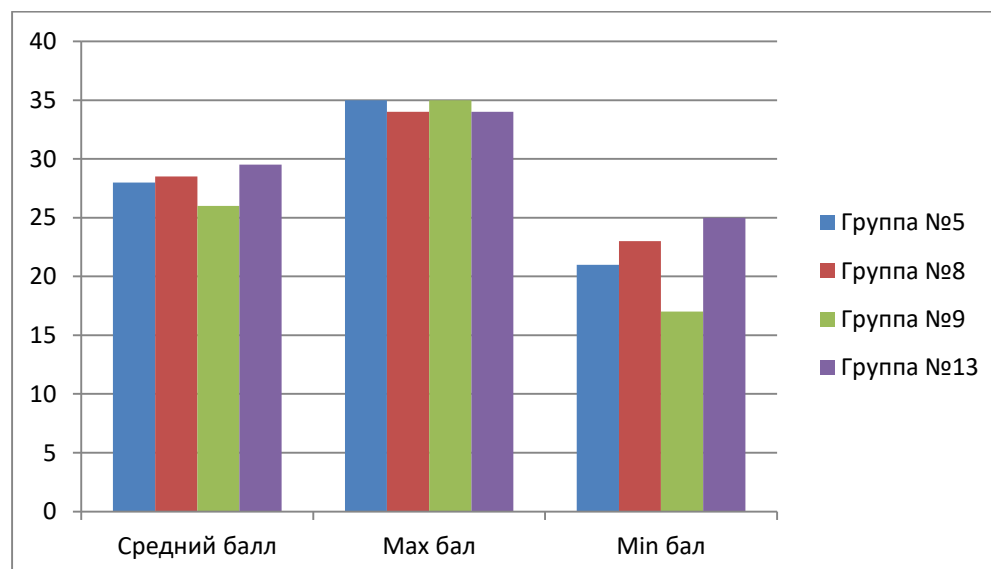
В

№	Функциональный блок	Учебно-важное качество
I.	Личностно-мотивационный	Мотивы учения
II.	Представление о целях деятельности	Принятие учебной задачи
III.	Представления о содержании и Способах выполнения учебной деятельности	Графические навыки Зрительный анализ
IV.	Информационная деятельность (познавательные процессы)	Уровень развития Восприятия Памяти Внимания Воображения Мышления
V.	Управление деятельностью и принятие решений	Произвольная регуляция деятельности

В обследовании приняли участие 89 выпускника (группа №5 – 19 детей, группа №8 – 28 детей, группа №9 – 23 ребенка, группа №13 – 19 детей).

Распределение баллов по группам (max балл в диагностике 35, min - 17)

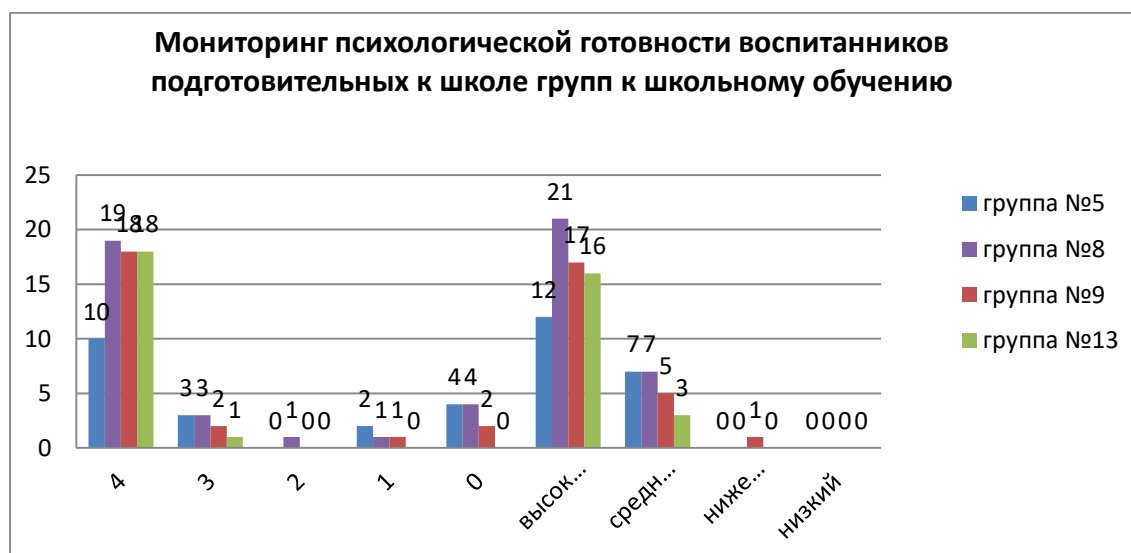
	Группа №5	Группа №8	Группа №9	Группа №13
Средний балл	28	28,5	26	29,5
Max бал	35	34	35	34
Min бал	21	23	17	25



Одним из показателей готовности ребенка к обучению в школе является его осознанное стремление к школе, наличие у него интереса к школьно-учебной деятельности, т. е. сформированность школьной мотивации. Она включает:

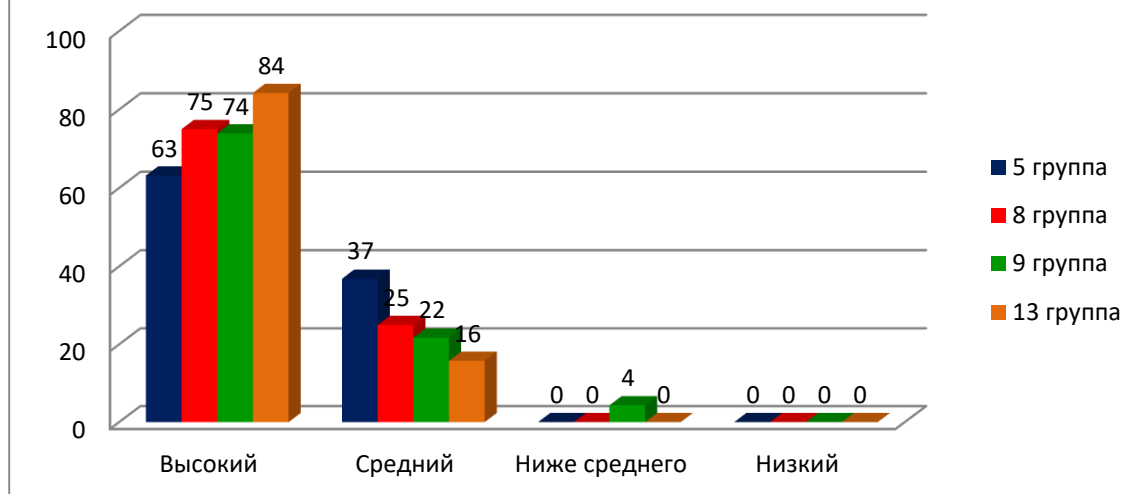
- переход от игровых мотивов к учебным;
- наличие познавательных интересов;
- понимание необходимости учения как обязательной, ответственной деятельности;
- принятие учебной задачи;
- сформированность внутренней позиции школьника;
- эмоционально-благополучное отношение к школе.

У 73% выпускников детского сада внутренняя позиция школьника сформирована, ориентация учебная, понимание общественной значимости учения, стремление к социальной роли школьника, положительное отношение к школе. У 10% начальная стадия формирования внутренней позиции школьника, стремление получить одобрение (оценку) взрослого. 4% детей не проявляет интереса к школе (внутренняя позиция школьника не сформирована), "Пойду в школу, потому что мама так сказала".



Распределение детей по группам (в процентах)				
	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий уровень
5 группа	63	37	0	0
8 группа	75	25	0	0
9 группа	74	22	4	0
13 группа	84	16	0	0

**Процентное соотношение выпускников
подготовительных к школе групп по уровням за 2023-
2024 уч.год на конец учебного года**



Среди выпускников на конец года выявлен 1 ребенок с уровнем ниже среднего и не выявлено с низким уровнем готовности к обучению в школе.

По результатам диагностики были проведены консультации родителей и воспитателям даны рекомендации.

Воспитательная работа

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Воспитанники являются участниками и победителями конкурсов различного уровня:

Районный уровень:

-Районный этап городского конкурса для воспитанников с ОВЗ «Успех каждого ребенка»
Диплом лауреата Низамова Сылу, Номинация «Чтение стихотворения», Учитель-логопед Агрусева Л.З., Тимриева Ф.Г., приказ №175 от 29.10. 2024 г.;

- Районный конкурс «Юный экскурсовод» виртуальная экскурсия “О науке за пять минут”
номинация: обзорная экскурсия тематика: «Детские исследовательские центры»
Диплом 1 место Самигуллин Роберт, 6 лет, Каримова Г.Х., Кожевникова Н.В., Югашкина Е.С.
приказ №38 от 27.02.2024 г.;

-Районный этап городского конкурса “Звездный билет” в рамках конкурса “Живая классика” с
Диплом 3 место Миннегалиев Тагир 13 гр (Сапожникова Э.М., Смелова Т.Н., Давлетшина Г. Р.),
Диплом 3 место Сергеев Артем из 9 гр (Шакирова А.Ф., Габдрахманова А.Т.), приказ №29 от 07.02. 2024 год.;

- Районный этап городского конкурса «Татар малае -2024»
Диплом Гран-при Мифтахов РАЯН, 6 лет,
Каримова Г.Х., Мухаметгалиева Р.М., Хасанова А.Т., Гадульшина А.Р., Максимова Н.С.,
Хисамиева Ф.Р., приказ №48 от 06.03.2024 г.;

-Районный конкурс “Дошкольник в мире STEM» Видеоинструкция по реализации модуля робототехника с дошкольниками. Диплом 2 место Шакирова А.Ф., Габдрахманова А.Т., Блаченко Г.Х., Ахтямова А. Г., приказ №53 от 11.03.2024 г.,

- Районный конкурс чтецов «Поэтическая весна» Приказ №92 от 17.04.2024 г.;

1. Диплом 2 место, Номинация «Поэтическое вдохновение» Самигуллин Роберт (учитель-логопед Агрусева Л.З.; музык. руководит Загидуллина Г.И.)
2. Диплом 2 место, Номинация «Поэтика» для логопедических групп Миннегалиев Тагир (учитель –логопед Сапожникова Э.М)
3. Диплом 2 место, Номинация «Поэтика» для логопедических групп Сафиуллин Рузаль (учитель-логопед Евстафьева Н.В.)
4. Диплом 1 место, Номинация «Семейное чтение»
Семья Гумеровых, Гумерова Малика, 6 лет, (Каримова Г.Х., Максимова Н.С.)

- Фестиваль детского творчества «Сәләтле бәләкәч»

Диплом 1 место, Миришли Айсу, 6 лет, «Я-большая!» номинация Вокал
Танцевальный коллектив «Чудесенки» (муз.руковод. Загидуллина Г.И., физинструктор Каримова А.З.), 2024 г.

Городской уровень:

-Городской конкурс «Юный экскурсовод» (виртуальная экскурсия “О науке за пять минут”) номинация: обзорная экскурсия тематика: «Детские исследовательские центры»
Диплом 3 место Самигуллин Роберт, 6 лет Приказ №408/02-05-02 от 27.02.2024 г.; (Каримова Г.Х., Кожевникова Н.В., Югашкина Е.С.)

- I городской литературно-творческий конкурс «Шигърият бакчасында – в саду поэзии», посвященного творчеству детской поэтессы Рахимы Арслановой с республиканским участием.
Диплом 2 место, Асхадуллина Инзиля, Литвиненко Тимур,
(Мухаметгалиева Р.В.), 11.03. 2024 г.;

- Городской конкурс чтецов «Поэтическая весна»

Диплом 2 место, Номинация «Семейное чтение»

Семья Гумеровых, Гумерова Малика, 6 лет, (Каримова Г.Х., Максимова Н.С.) приказ №545/02-05-02 от 03.05.2024 г.;

-Диплом лауреата конкурса «Татар кызчыгы, Татар малае -2004» Мифтахов Раян
Всемирный конгресс татар, Региональная общественная организация «Ак калфак», 2024 год.;

Республиканский:

- Республиканский конкурс «Гаилә-ил терәге» Номинация «Родословная моей семьи», Абдракипов Карим Диплом 1 место, Арский педагогический колледж им.Габдуллы Тукая, Отдел образования исполнительного комитета Высокогорского муниципального района РТ, Исхакова Л.М., Мухаметгалиева Р.В., 2024г.;

-. Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «ЗИМУШКА-ЗИМА», организованный Республиканским Педагогическим Центром «Татконкурс», г. Казань, Шарафутдинов Реналь Диплом 1 степени, Хасанова А.Т., Габдрахманова А. Т., Приказ №92 от 28.03. 2024 год

- Межрегиональный Олимпиадный Центр ЦСГО очная олимпиада проекта «ЦСГОолимп» среди детей от 4 до 11 лет РТ, Диплом 3 степени, Хафизов Амаль, (руководитель Агрусева Л.З.) Ахметгараев Ансаф, (руководитель Смелова Т.Н.) от 11.03.2024 год;

- V Республиканский конкурс творчества «Осень - золотая пора»

Коркина Милана Диплом I степени, Интернет-портал учителей РТ, 01.12.2024 г.

Международный:

- Международный VII литературный конкурс чтецов «Джалиловские чтения» 08.11.2024 г.

Коркина Милана (Сапожникова Э.М.) “Если хочешь стать большим”, Заки Нури;
Шамсуллин Миннихан (Агрусева Л.З., Тимриева Ф.В.) “Лишь была бы волюшка”,
М.Джалиль;

Макришин Даниил (Евстафьева Н.В., Блаченнова Г.Х.) “Моя деревня”, Наби Даули;

Мифтахов Раян (Каримова Г.Х., Мухаметгалиева Р.В.) “Жилләр”, Муса Жәлил;

Коллективное исполнение (Мухаметгалиева Р.В., Загидуллина Г.И., Исакова Л.М.,
Гарипова Л.Х.) Нури Арсланов,” Ринат авылда”.

- Международный конкурс «Гордость страны, «В день 8 марта», «Моя мама самая красивая!», лауреат 3 степени, Низамова Сылу, №2303201032-102345, 20.03.2024;

- Диплом лауреата I степени в международном конкурсе детско-юношеского творчества «Веселый снеговик 2023» в номинации «Декоративно-прикладного творчества, Ахметгараев Ансаф Алмазович, 09.01.2024 г.;

Всероссийский:

Гайнутдинова Р. Р., Всероссийская онлайн олимпиада «Самый воспитанный ребенок», Всероссийское СМИ «Изумрудный город», Диплом 1 место, Сабирова Аделина, №38545, 25.02.2024;

Гарипова Л.Х., Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества на информационном портале Vospitatel.ru, «Зимняя кошечка», Диплом 1 место, Бондарева Злата, 09.12.2024;

Давлетшина Г.Р., Всероссийская олимпиада по теме «Цифры и счет», Камалов Саид Зульфатович, Диплом 1 степени, Конкурс профи, №63389 от 11.12.2024;

Максимова Н.С., Всероссийская викторина "Время знаний", "Зимующие птицы", Диплом I степени vic-22-967921, Гилязиев Тимерхан, декабрь 2024г.;

Рахимова Р. М., Всероссийская викторина "Время знаний", Диплом I степени vic- 22-96277"В стране дорожных знаков" Хайруллов Амир, декабрь 2024г.;

Сапожникова Э.М., Всероссийский конкурс «Мир творческих талантов», Номинация: «Созвездие творческих талантов», Ахтямова Амелия Ирековна, 1 место. Приказ № 290 от 29.11.2024;

Смелова Т.Н., Диплом I степени во Всероссийском творческом конкурсе «Конкурс плюс» декоративно-прикладное творчество по мотивам сказок Г.Тукая «Шурале» и «Водяная», Ахметгараев Ансаф Алмазович, 26.04.2024г.;

Тимриева Ф. Г., Всероссийский творческий фестиваль «Листья в вальсе кружит осень...»; Номинация «Люблю я осени картины...» Центр гражданских и молодёжных инициатив «Идея», Диплом 1 степени №И-694, Абзалимова Самира 10.11. 2024 год;

Хасанова А.Т., Всероссийский конкурс поделок из конструктора «Я - изобретатель». Организован Всероссийским СМИ «Высшая школа делового администрирования», Диплом победителя, № 4524608046 от 15.11.2024 г. Зиганшин Ильяс;

Хисамиева Ф.Р., Всероссийская викторина "Время знаний", "Зимние забавы", Диплом I степени vic-22-925397, Габдрахманов Рамир, январь 2024г.;

Хисамиева Ф.Р., Всероссийский конкурс «Мир творческих талантов» номинация «Звездный час» поделка «Маме сердце дарю...» Диплом I степени Яруллин Салих, приказ №298 от 7.12.2024 г., ЦО и ПВК «Успех»;

Югашкина Е.С., Всероссийская викторина "Время знаний" "Сохраним природу вместе!",
Диплом 1 степени vic-22-925546 Бурханов Айдан, январь 2024г.;

Югашкина Е.С., Всероссийская викторина "Время знаний" "В стране дорожных знаков!",
Диплом 1 степени vic-22-965487, Нургалиева Камилла, ноябрь 2024г.

IV. Дополнительное образование

В целях удовлетворения запросов граждан в образовательных и иных услугах на платной основе, на основании опроса и результатов мониторинга родителей детского сада и жителей микрорайона, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг», Постановлением Кабинета Министров РТ от 31.08.2014г. № 395 «О платных услугах и предпринимательской деятельности бюджетных организаций и иных организаций, получающих ассигнования из бюджета РТ», Постановлением Исполнительного комитета г.Казани от 24.05.2012г. «О платных услугах муниципальных учреждений, получающих ассигнования из бюджета г.Казани», лицензией на осуществление образовательной деятельности от 10.03.2015г. № 6009, лицензией на осуществление медицинской деятельности от 12.08.2014г. № ЛО-16-01-003554, Положением № 1.27 о предоставлении дополнительных платных образовательных и иных услуг МБДОУ «Детский сад № 50» и личных заявлений родителей в 2024 году функционировали кружки по направлениям:

1) В 2024 году в МБДОУ работали кружки по направлениям:

Название	Направленность
ИЗО-студия «Солнышко»	художественная
Танцевальная студия «Триумф»	
Вокальная студия «До-ми-солька»	
Изостудия «Капитошка»	
Речевая мозаика	социально-педагогическая
Английский язык	
Обучение грамоте и чтению	
Английский язык	естественнонаучная
Лего-конструирование	Техническая
Робототехника	

Охват ДПУ за 2024 год -75% детей

Проблема: Недостаточно направлений дополнительных услуг по физкультурно-оздоровительной направленности.

Вывод: образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования, ФОП, ФГОС ДО, ОП ДО детского сада.

V. Оценка кадрового обеспечения

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов в МБДОУ выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности. Основные задачи профессионального совершенствования педагогов учреждения решаются в различных формах повышения квалификации на базе учреждений социальных-партнеров, а также на базе своего ДОУ и носят практико-ориентированный характер.

Детский сад укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию.

Всего в ДОУ 27 педагогов, из них с первой квалификационной категорией – 10, с высшей – 14.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 12/1 (329/27);
- воспитанники/все сотрудники – 6/1 (329/57).
- Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Воспитатель. Цифровые навыки воспитателя: Разработка контента для образовательных мероприятий» в объеме 144 ч с 05.11.2024 по 28.11.2024 ООО «Центр образовательных компетенций НТИ», Иннополис прошли 8 педагогов: Агрусева Л.З., Блаченнова Г.Х., Гарипова Л.Х., Давлетшина Г.Р., Кожевникова Н.В., Мухаметгалиева Р.В., Смелова Т.Н., Хасанова А.Т.

Обновленный порядок аттестации.

В приказе Минпросвещения РФ «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» приведено в соответствие действующее законодательство. Порядок начал действовать с 1 сентября 2023 года. Срок действия – до 31 августа 2029 года.

На педагогическом совете №1 были рассмотрены локальные акты и утверждены новые положения: «Положение о порядке аттестации педагогических работников МБДОУ «Детский сад №50», «Положение об аттестационной комиссии МБДОУ «Детский сад №50».

В Порядке остались аттестация на соответствие занимаемой должности, первую и высшую категории. Дополнительно к ним добавили новые категории – «педагог-методист» и «педагог-наставник». Первая и высшая категории теперь будут бессрочными. Аттестоваться на категорию «педагог-методист» или «педагог-наставник» педагоги будут по желанию. При этом претендовать на нее могут только те, кто имеет высшую квалификационную категорию. Новую аттестацию будут проводить те же комиссии, что и на присвоение остальных квалификационных категорий.

В МБДОУ «Детский сад №50» для создания комиссии для организации и проведения аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемых педагогических должностей предложен следующий состав:

- председатель аттестационной комиссии: Каримова Г.Х., старший воспитатель в\ кв кат
- секретарь аттестационной комиссии: Тимриева Ф.Г, воспитатель в\ кв кат

Члены аттестационной комиссии:

- Кожевникова Н.В., педагог-психолог высшей квалификационной категории
- Вареник И.П., председатель Профсоюзн комит.
- Агрусева Л.З., учитель-логопед высшей квалификационной категории. В 2024 году 5 педагогов повысили квалификационную категорию: Габдрахманова А.Т., Гайнутдинова Р.Р., Габдуллина С.Р., Максимова Н.С., высшая квалификационная категория, Загидуллина Г.И., первая квалификационная категория. Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 5 педагогов.

К 01.01.2024 года 3 педагога получают обучение в ВУЗах по педагогической специальности.

-Агрусева Л.З., член экспертной аттестационной комиссии Отдела Образования УОИКМО г.Казани по Советскому району приказ №130 от 10.03.2023г-2024г.;

-Каримова Г.Х. ст.воспитатель член жюри районного смотра-конкурса на лучший Центр исследовательской деятельности в дошкольном образовательном учреждении «Удивительное рядом», приказ № 583/02-05-02 от 17 мая 2024г.;

-Каримова Г.Х. член жюри городского смотра-конкурса на лучший Центр исследовательской деятельности в дошкольном образовательном учреждении «Удивительное рядом», приказ № 583/02-05-02 от 17 мая 2024г.

-Каримова Г.Х. Член жюри районного конкурса «Я говорю и работаю на татарском» Приказ №184 от 12.11.2024 г.;

В 2024 году педагоги детского сада приняли участие на мероприятиях различного уровня:

Участие в профессиональных конкурсах педагогов:

Районный:

-Районный конкурс поделок «Дорожные стражи» по пропаганде безопасного поведения на дороге среди воспитателей и родителей ДОУ Советского района г.Казани, Диплом лауреата, «Умный пешеходный переход» Блаченова Г.А., Ахтямова А.Г.; «Вечерняя Казань» Семья Николаевых, Тимриева Ф.В., Давлетшина Г.Р. приказ №105 от 08.05.2024г.

- Муниципальный этап XII Всероссийского конкурса «Воспитатели России» Евстафьева Н.В. учитель-логопед Диплом 2 место XII Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации «Лучший воспитатель-профессионал образовательной организации «Инклюзивное образование», Приказ №740/02-05-02 от 26.09.2024г.;

- Районный конкурс «Лучший сценарий по БДД» по пропаганде безопасного поведения на дороге среди воспитателей ДОУ Советского района г.Казани Диплом лауреата Тимриева Ф.Г., ГБУ «Безопасность дорожного движения», 12.11. 2024 год.;

-Районный этап городского конкурса среди семей «Жырлы-моңлы гаилә» Номинация «Куңелле яшибез – Весело живем» игра на музыкальных инструментах – семейный ансамбль; Диплом Гран семья Шаеховых, Бөтендөнья татар конгрессы Казан шәһәре муниципаль берәмлегенә Башкарма комитеты мәгариф идарәсе Бөтендөнья татар хатын-кызларының “Ак калфак” иҗтимагый оешмасының Казан бүлеге, от 12.12.2024 г.;

Республиканский уровень:

- Максимова Н.С., Республиканский конкурс среди педагогов, осуществляющих воспитание и обучение на родном языке на реализацию проектов, направленных на сохранение и развитие родных языков народов, проживающих на территории Республики Татарстан, Диплом победителя, воспитатель, Приказ № 1897/24 от 13.11.2024 г.

-Сапожникова Э.М., III Республиканский конкурс профессионального мастерства «Современные технологии в обучении детей с ОВЗ», Интернет-портал учителей РТ, Диплом II место, 2024 г.

-Югашкина Е.С., Республиканский творческий конкурс «Новогодний огонек», номинация: методическая копилка, ООО «ЦИОТ «Интеллект», 2024 г.

Всероссийский уровень: (дистанционные конкурсы)

- Агрусева Л.З., Всероссийский педагогический конкурс в номинации: «Коррекционная и специальная педагогика», Диплом 1 место, №4277815 от 01.12.2024;

-Гарипова Л.Х., Диплом 1 место «Планета педагогов» во Всероссийском конкурсе «Исследовательская и научная работа» «Экспериментирование в ДОУ», проект «Волшебница-вода», Серия 1А №1647583, 04.10.2024;

- Гарипова Л.Х., Диплом 1 место на Всероссийском информационном портале VOSPOTATEL-RU, номинация «Край родной», работа «Подушки с татарским национальным орнаментом», №14909, 15.12.2024;

- Давлетшина Г.Р., Диплом 1 степени, Всероссийский творческий конкурс «Педагог Эксперт». Конспект занятия по ПДД «Путешествие по городу» для детей подготовительной к школе группы, №653742, 04.04.2024;

-Давлетшина Г.Р., Диплом победителя, Всероссийский конкурс методических разработок «В мире правил дорожного движения», ЭД № 1-661,14.12.2024. Воспитатели онлайн;

-Рахимова Р.М., Благодарственное письмо за участие во Всероссийской познавательной-викторине «Игры и игрушки» № 145506020622, Сентябрь, 2024г.;

-Рахимова Р.М., Благодарственное письмо за активное сотрудничество с детским каналом «ШАЯН ТВ» , Декабрь, 2024г.;

-Рахимова Р.М., Всероссийская викторина «Время знаний» Календарь природы» Диплом 2 место, ЭЛ №77-63093. Декабрь, 2024г.;

-Сапожникова Э.М., Всероссийский конкурс «ФГОС в педагогической практике», номинация «Педагогическое мастерство», центр организации и проведения Всероссийских конкурсов «УСПЕХ!», Диплом I место, 01.12.2024 г.;

- Смекалова Е.А., Всероссийский проект для воспитателей. www.vospitateli.ru, Диплом I место. Олимпиада «Новый год к нам мчится!» 26.12.2024.;

-Смелова Т.Н., Всероссийский творческий конкурс «Конкурс плюс» в номинации «Оформление помещений, территории участка» Диплом 1 степени; 16.12.2024г.;

- Тимриева Ф.Г., Всероссийский конкур «Педагогическая деятельность», Номинация «Творческая деятельность педагога», Центр организации и проведения конкурсов «Успех!», Диплом победителя 1 место, 09.11.2024;

- Хасанова А.Т., Международный творческий конкурс «Проектная деятельность», проект на тему «Современные педагогические технологии в ДОО», Международный образовательный портал Престиж, г. Санкт-Петербург Диплом 1 степени, Д-00113816 № 113816, от 13.11.2024;

-Хисамиева Ф.Р. Диплом 1степени № И-34572, за участие в всероссийском конкурсе «Я - воспитатель, и этим горжусь!», в номинации «У каждого из нас есть свой талант!», организован всероссийским центром гражданских и молодежных инициатив «Идея», г. Оренбург, от 27.12.2024г.;

-Хисамиева Ф.Р., Диплом №0065613 участника всероссийского педагогического конкурса: «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методики. В номинации: праздники. Международного образовательного портала «Шаг вперед», г.Москва 19.12.2024г.;

- Хисамиева Ф.Р., Благодарственное письмо за организацию участия и подготовку воспитанника в конкурсе «Новогодние игрушки-звезды,шарики,хлопушки», Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея»,г. Оренбург, 19.12.2024.;

- Югашкина Е.С., Всероссийский конкурс «Экологическая тропа», Номинация «Наш зеленый дом-Земля!», Центр организации и проведения Всероссийских конкурсов «УСПЕХ» Диплом 1 место, 25.11.2024г.;

Участие педагогов на конференциях и семинарах:

- Агрусева Л.З., Семинар Н.В.Нищевой городской, «Дизартрия. Формы .Методы коррекции.» 16 часов; 2024 г.;

- Гайнутдинова Р.Р.. Доклад в рамках регионального семинара-практикума воспитателей «Актуальные проблемы преподавания татарского языка в ДОО» на базе ИДПО ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», 24.10.2024

- Кожевникова Н.В., Приняла участие в республиканском семинаре на тему: «Готовность педагога ДОО к работе в цифровой образовательной среде», организованный ИРО РТ, 17.11.2024;

- Хасанова А.Т., II Всероссийская научно-практическая конференция «Актуализация современного опыта педагога: новые вызовы и решения», Выступление на тему: «Познавательная–исследовательская деятельность детей дошкольного возраста посредством использования Полидрон конструкторов», негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр» (cognitus), г. Чебоксары, Свидетельство, от 15.05. 2024;

-Хайруллова Л.М., Участие в Международной научно-практической конференции «Современное национальное образование: антропологические, дидактические, поликультурные аспекты», 25 октября 2024 года, г.Казань, Институт психологии и образования КФУ.;

Публикации

-Евстафьева Н.В., Периодический сборник «Учебно-методических материалов» информационно-образовательного портала «Академия педагогических проектов Российской Федерации» АНО «Научно-Образовательный Центр Педагогических Проектов г. Москва», декабрь 2024г;

-Сапожникова Э.М., Статья «Логопедическое занятие по пересказу с использованием песочной терапии в подготовительной группе по теме «Труд взрослых и детей в саду и огороде», Сборник «Методические разработки учителей РТ» №52, 15.11. 2024 г.;

- Хайруллова Л.М., Статья «Инновационные формы поликультурного образования», Сборник статей и методических материалов Международной научно-практической конференции «Современное национальное образование: антропологические, дидактические, поликультурные аспекты», 25 октября 2024г.

В ходе работы подготовлены методические рекомендации по организации управления дошкольной образовательной организации на основе проектного педагогического командообразования, создана информационно- методическая база по проектному управлению, проведен мониторинг качества образовательных услуг в ДООУ, участвующих в инновационной деятельности. Анализ мониторинга показал, что качество образовательных услуг повысилось на 55%.

Вместе с тем, в образовательном процессе педагогами используется мультимедийное оборудование. Дети нашего ДООУ имеют возможность закреплять полученные знания на практике в виде игр на интерактивной обучающей системе "Играй и развивайся".

Приобщение детей к истокам региональной культуры, развитие интереса к национальным традициям является очень актуальным вопросом современности. Поэтому для нас стала актуальная проблема - найти такие формы и средства приобщения детей дошкольного возраста к истокам национальных культур, которые были бы педагогически целесообразными и адекватными характеру деятельности дошкольников. В группах созданы творческие мастерские, направленные на знакомство детей с такими народными промыслами, как бисероплетение, гончарное искусство, роспись по дереву, лоскутное шитье, ткачество и т.д. Проводятся мастер-классы с привлечением родителей, по ознакомлению с народными промыслами нашей республики.

Таким образом, в МБДОУ №50 организована и проводится инновационная работа по трем важным направлениям: внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий, повышение профессионального мастерства педагогов, оптимизация отношений с семьей. Коллектив МБДОУ №50 и дальше планирует развивать эти направления, преобразовывать инновационную деятельность. Планируется дальнейшее приобретение

дополнительного интерактивного оборудования для создания АРМ педагогов, игрового оборудования, методического оснащения. Во взаимоотношения с родителями планируется встраивание новых форм сотрудничества согласно ФОП ДО, дальнейшее повышение квалификации педагогов.

Таким образом, можно сделать вывод о положительной динамике в повышении профессионального и категорийного уровня педагогов в течение 2024 года. Педагоги повышали свой профессионализм, делились опытом инновационной работы с коллегами на различных уровнях.

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Проблема: не все педагоги прошли повышение квалификации по направлению работы с детьми с ОВЗ.

Вывод: анализ педагогического состава позволяет делать вывод о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогического мастерства, стабильный, что позволяет решать задачи воспитания, образования и развития детей в условиях ДОУ. Требования ФГОС ДО к кадровым условиям выполнены.

VI. Качество учебно-методического обеспечения

Методическая деятельность соответствует целям и задачам, определенных образовательной программой. Она занимает особое место в системе развития Учреждения, т.к. прежде всего способствует активизации личности педагога, развитию его творческого потенциала. Все формы методической работы направлены на повышение квалификации и профессионального мастерства. Методическая работа с кадрами носит личностно - ориентированный и персонифицированный характер. Старшим воспитателем накапливается банк данных на каждого педагога, содержащий анкетные данные, карточки результативности деятельности педагога, вопросники на основе анализа данного материала старший воспитатель корректирует и планирует методическую помощь, а также контроль и руководство над образовательным процессом.

Важнейшими направлениями методической работы являются:

- оказание методической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу Учреждения и другие учреждения Советского района г.Казани.
- организация работы «Школы молодого специалиста», закрепление наставников за педагогами, проработавшими менее 2 лет.

Годовой план образовательной работы разрабатывался на основе возможностей и затруднений педагогов по разделам программы, анализа педагогического процесса по результатам и итогам контроля.

Годовой план Учреждения нацелен на решение конкретных задач, способствующих совершенствованию работы всего педагогического коллектива в данном учебном году. В соответствии с задачами, в плане определены конкретные мероприятия и содержание работы с педагогическим, медицинским и обслуживающим персоналом. План предусматривает мероприятия по педагогическому просвещению родителей и совместную работу со школой.

Годовой план состоит из разделов:

- анализ итогов прошедшего учебного года;
- приоритетные направления работы на новый учебный год;
- работа с педагогическими кадрами;
- деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование образовательного процесса;
- вовлечение родителей в образовательный процесс;
- работа по укреплению учебно-материальной базы детского сада;
- план реализации УМК по обучению двум государственным языкам РТ;
- работа по обеспечению преемственности детского сада со школой;
- годовой учебно-календарный график;
- организация развлечений и массовых мероприятий;
- сотрудничество со сторонними организациями;

☐ **Качество библиотечно-информационного обеспечения**

В детском саду методическая литература является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП. В детском саду постоянно пополняется библиотечный фонд методического обеспечения ОП, АООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета обеспечено на 96% для реализации образовательных программ. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

20 ноутбуков, в каждой группе имеется ноутбук для работы педагогов, программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Электронная библиотека в детском саду постоянно пополняется.

Вывод: хорошая оснащенность образовательного процесса ТСО, ИКТ. Необходимо пополнить библиотечный фонд методической литературой в соответствии с ОП и АООП.

VII. Оценка материально-технической базы

Здание детского сада типовое, двухэтажное, оборудованное центральным отоплением, водопроводом, канализацией, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Групповые помещения состоят из игровой, спальня и раздевальной комнат.

Кухня-пищеблок расположена на первом этаже), обеспечен необходимыми наборами оборудования, инвентаря и соответствует требованиям СанПиН. Медицинский блок оборудован в соответствии с требованиями и имеет лицензию на медицинскую деятельность.

Территория детского сада имеет ограждение согласно требованиям. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды. Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу.

Имеются 2 физкультурные площадки, оснащенные необходимым оборудованием в достаточном количестве.

ДОУ выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.1.2.сп 2.4.3648-20 и правилами пожарной безопасности. Организацию данной работы, а также регулярный контроль осуществляют заведующий ДОУ, заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ: имеется физическая круглосуточная охрана, автоматическая пожарная сигнализация объектовая станция системы пожарного мониторинга, средств тревожной сигнализации с выводом сигнала на часть пожарной охраны; установлены кнопки тревожной сигнализации с выводом на ПЦО УВО по городу Казани - филиала ФГКУ УВО ВНГ России по Республики Татарстан. Радиобрелки КТС – один у сотрудника охраны, второй – у заведующей детским садом. Стационарная кнопка тревожной связи находится в комнате охраны.

Пожарная сигнализация:

- автоматическая пожарная сигнализация;
- станция объектовая РСПИ «Стрелец-мониторинг» исп. 2-470 (МВК-RS MY-01);
- устройство оконечное объективное УОО-АВ;
- пульт контроля и управления Болид/С-2000;
- источник бесперебойного питания (ИБП) БИРП-12/40, Марс-12/3;
- релейный модуль С2000 СП1;
- блок речевого управления ПУО «Октава-80Ц»;
- тревожная сигнализация Струна БРО-4 GSM / БПП-20М;
- эвакуационные выходы: 21;
- наличие первичных средств пожаротушения: огнетушители ОУ–3 в количестве 1 шт., огнетушители ОП–4 в количестве 50 шт.
- установлены противопожарные двери: электроштитовая, кабельная, вент.камеры, складские помещения, кладовые в группах, лаборатория, тепловой узел, пище-вой блок, лифтовые, запасные эвакуационные выходы, выходы на крышу - всего по объекту установлено 67 дверей.

Средства пожарной сигнализации работают в автономном режиме.

Установлено видеонаблюдение: Всего-12 камер, наружных по периметру здания (цифровые). Мониторы установлены на пункте охраны –1шт, срок записи не менее 30 суток.

Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для личностного становления ребенка, развития его самосознания. Это достигается через создание предметно – пространственной среды и предоставление ребенку возможностей для саморазвития. Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в ДОУ, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Материально-техническая база позволяет вести работу на современном уровне:

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические средства по отчету 85К за 2024 год составляют:

- ☐ 26 персональных компьютера и ноутбука, 10 планшетов доступны для детей;
- ☐ 6 принтер;
- ☐ 4 многофункциональных устройств;
- ☐ 9 интерактивных досок;

На всех ПК установлена операционная система «Linux» и разнообразное программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- 1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты т.д.), при этом используются офисные программы, осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию;
- 2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;
- 3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- 4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- 5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у ДОУ имеется 2 адреса электронной почты и официальный сайт.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров: все педагогические и руководящие работники ДОУ владеют информационно – коммуникационными технологиями .

Имеется доступ в Интернет посредством подключения к телекоммуникационным сетям, посетителям обеспечен доступ в Интернет посредством сети Wi-fi.

В МБДОУ функционируют:

Помещения	Функция
Музыкальный зал	Проведение ОД по музыкальному развитию, совместной деятельности детей и взрослых по организации праздников, развлечений, утренней гимнастики, индивидуальной работы с детьми, консультаций для воспитателей и родителей
Физкультурный зал	Проведение ОД по физическому развитию, утренней гимнастики, совместной деятельности детей и взрослых по организации спортивных досугов, развлечений, праздников.
Кабинет педагога-психолога	Организация психологического сопровождения образовательного процесса
Сенсорная комната	Снятие мышечного напряжения, создание положительного эмоционального фона, раскрытие творческих способностей, активизация интеллектуальной деятельности, выравнивание различных функций центральной нервной системы, снятие Утомления от насыщенного информационного потока, гармонизация отношений со сверстниками и взрослыми.
Кабинет татарского языка	Проведение ОД и совместной деятельности детей и взрослых по обучению детей родному татарскому языку, татарскому языку, ознакомление с историей, традициями, культурой и бытом татарского народа, татарскими поэтами и писателями, и др.
Кабинет изобразительной деятельности	Проведение ОД и совместной деятельности детей и взрослых по художественно-эстетическому развитию.
Логопедические	Оказание коррекционной помощи детям, проведение ОД и

Кабинеты (3)	совместной деятельности детей и взрослых по развитию речи.
образования	
Методический кабинет	Консультативная работа с педагогами, методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса
Медицинский кабинет	Обеспечение медицинского сопровождения образовательного процесса

В группах создана предметно-пространственная среда - центры развивающей активности по всем направлениям ФОП ДО: сенсорное, математическое развитие; творческая мастерская; игровая; физкультурный уголок; театрализованная деятельность, литература; центр экспериментирования, центр экологии, конструирование.

Наполняемость центров соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП. Все группы обеспечены ноутбуками, в группах № 5,8,7,10,11,12,13 установлены интерактивные доски. Имеются наборы конструкторов Полидрон, Лего, робототехника (10 комплектов) .

Однако недостаточно оборудована среда для обеспечения доступности для детей с ОВЗ.

Вывод: МБДОУ находится в хорошем состоянии и достаточно для реализации образовательной программы в полном объеме и соответствует ФГОС ДО. Недостаточно оборудована среда для обеспечения доступности для детей с ОВЗ.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Требования к ВСОКО предъявляют: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения само- обследования образовательной организацией»; _ приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»; _ письмо Минобрнауки России от 28.10.2010 № 13-312 «О подготовке публичных докладов»; _ письмо Минобрнауки России от 03.04.2015 № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО».

В Детском саду утверждено Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в МБДОУ «Детский сад № 50» от 01.09.2024 года. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Одним из основных показателей успешной работы дошкольного образовательного учреждения является сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В МБДОУ в соответствии с требованиями имеется медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. Медицинский блок укомплектован необходимым медицинским оборудованием.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляют: старшая медсестра. Между МБДОУ № 50 и ГАУЗ «ДП №6 заключен договор на обслуживание врачом.

В период с 06.03.2024 по 10.03.2024 проводилось анкетирование 250 родителей, получены следующие результаты:

	Вопросы	Итого
	Приняло участие родителей	250
1	Удовлетворены ли Вы условиями в нашем дс	
	-Да	99%

	-По настроению	1%
	-нет	
2	Удовлетворены ли вы воспитат-образовательной работой с детьми в д/с	
	-да	98,6%
	-частично	1,4%
	-нет	0%
3	Удовлетворены ли вы работой по ДПОУ в дс	
	-да	87
	-частично	11%
	-нет	
4	Работу каких педагогов Вы и Ваш ребенок хотели отметить отдельно	
	-воспитатели групп	98%
	-музыкальный руководитель	69,3%
	-инструктор по физической культуре	57,8%
	-воспитатель по обучению русскому языку	85%
	-воспитатель по обучению татарскому языку	71,6%
	-ст. воспитатель	55%
	-учитель-логопед (логопедические группы)	95%
	-педагог-психолог	69,3%
5	Какую информацию Вам бы хотелось получать в ДС	
	-о рациональном питании	10,4%
	-о подготовке к школе	70,8%
	-о психологических особенностях дошкольников	77,3%
	-о методах воспитания	68,2%

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: качество дошкольного образования в МБДОУ соответствует высоким показателям и удовлетворенности родителей

Выводы:

Деятельность детского сада соответствует требованиям законодательства. Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства выполнены. Учреждение функционирует в режиме развития.

Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности ДОУ: имеется динамика развития учреждения в сравнении с предыдущим годом, имеются успехи и достижения. Удовлетворительный уровень освоения детьми программного материала. В ДОУ сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Однако имеются и проблемы:

- Недостаточная доступность среды для детей с ОВЗ
- Недостаточно педагогов, прошедших КПК по направлению работы с детьми ОВЗ
- Высокий процент пропусков детьми без уважительной причины;

Развивать спектр дополнительных образовательных услуг (спортивного по заявкам родителей)

Направления в работе по устранению недостатков по итогам самообследования:

- Совершенствовать ВСОК ДОО
- Укреплять МТБ учреждения - создавать условия по доступности среды для детей с

ОВЗ ,

- Развивать спектр дополнительных образовательных услуг (физкультурно-оздоровительной направленности по заявкам родителей)

1. Продолжать работу по снижению пропусков по болезни и без уважительной причины.
2. Продолжать работу по повышению квалификации педагогов по направлению – работа с детьми с ОВЗ.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 50 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
СОВЕТСКОГО РАЙОНА г. КАЗАНИ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	330 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	330 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	30 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	300 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	330 человека/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	330 человека/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	63 человек / 19%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0 %
1.5.2	По освоению АОП	63 человек / 19%
1.5.3	По присмотру и уходу	70 человек / 19%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,5

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 педагогов
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	25 человека/ 92 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	23 человека/ 85 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека/ 11%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человек/ 11%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 человека/ 92 %
1.8.1	Высшая	14 человек/ 51%
1.8.2	Первая	10 человек/ 41 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человека/ 4%
1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 4 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 11 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/12 (27 / 330)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1	Музыкального руководителя	Да-2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да-1
1.15.3	Учителя-логопеда	Да-3
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да-1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9,16 кв .м./ на 1 чел.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	484 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да